

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Тыргетуй»

Согласовано на МС

Утверждено

директор школы: Лапердина О.Н.

Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов
на 2021-2023 уч.годы

Составитель: Стебенькова Л.В.

педагог-психолог

2022г.

Цели :

- изучение психологической культуры педагогов;
- снижение эмоционального напряжения ;
- оказание психологической методической помощи;
- обучение педагогов эмоционально-чувственному восприятию, сотрудничеству;
- повышение уровня знаний педагогов об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формирование ответственности у педагогов школы за свое здоровье

Задачи:

- формировать у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности;
- формирование навыков уверенного поведения педагогов в сложных ситуациях;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- развитие педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми;
- предупреждение развития стресса у педагогов школы;
- разработка программы повышения психологической культуры педагогов школы;
- обеспечение деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками .

Направления работы :

- психопросвещение (консультации, выступления и сообщения на педсоветах, информация в СМИ, семинары, «круглые столы», наглядная информация);
- психопрофилактика (групповая и индивидуальная работа с педагогами – тренинги, психологические игры, психологические зарядки, креативная деятельность, релаксация);

- психоконсультирование (индивидуальные и подгрупповые консультации по запросам педагогов – личностные проблемы, проблемы взаимоотношений и др.).
- психодиагностика педагогов.

Принципы и подходы к реализации программы:

- личностно-ориентированный подход, подразумевающий признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть;
- принцип гуманистического воспитания, предполагающий, что дети, родители, педагоги - субъекты воспитательной системы;
- принцип средового подхода, исходящий из того, что школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения.

Программа реализуется на основе психодиагностики, которая проводится 2 раз в год:

- «Мотивационная и стимулирующая деятельность педагогов»;
- «Стилевые особенности поведения педагогов в общении с обучающимися на уроке»;
- «Уровень комфортности в коллективе»;
- «Оценка психологического подхода педагогов к обучению обучающихся на уроке»;
- «Признаки негативной установки педагогов к обучающимся»;
- «Профессионально-педагогические умения педагогов, направленные на формирование у обучающихся познавательного интереса на уроке»;
- «Характерологические особенности педагогов»;
- «Стиль преподавания» педагогов»;
- «Педагогические умения педагогов»;
- «Трудности в работе педагогов».

Алгоритм реализации программы:

Первый этап – *организационный* – непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов педагогов, обучающихся и членов их семей.

Второй этап – *координация действий*, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – *итоговый* – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Форма реализации программы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Диспуты, дискуссии.
3. Выступления на педагогических советах школы, методических объединениях.
4. Беседы.
5. Школьные лектории, тематические конференции.
6. Круглые столы, семинары, групповые и индивидуальные консультации.
7. Тренинги

Ожидаемый результат

Организованная психологическая работа позволит улучшить понимание педагогами психологических особенностей обучающихся, особенностей и закономерностей их развития; сформировать культуру общения педагога с детьми и родителями и улучшить психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

Актуальность программы:

Общеизвестно, что профессия педагога – одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты.

В последние годы проблема психического просвещения педагогов стала особенно актуальной. Современный мир диктует свои правила: выросли

требования со стороны родителей к личности педагога, его роли в образовательном процессе.

Увеличивается не только учебная нагрузка, вместе с ней растет и нервно-психическое напряжение личности, переутомление. Различного рода перегрузки усугубляются многочисленными страхами у педагогов: страх быть покинутым, не найти поддержки; страх оказаться непрофессионалом; страх перед контролем и пр.

Посредством своих педагогических воздействий педагог формирует у обучающихся ценностное отношение к обучению, у родителей отношение к воспитанию ребенка. Для этого необходимо учитывать и психологические особенности обучающихся.

Данная программа направлена на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия. Все развиваемые в данной программе навыки необходимы в профессиональной деятельности как педагогам, воспитателям, руководителям образовательного учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы состоит в том, чтобы обеспечить физическое и психологическое здоровье педагогов через использование здоровьесберегающих программ и технологий, что обуславливает следующие основные задачи: информационные, развивающие, исследовательские, коммуникативные, конструктивные, организационно-методические, диагностические, консультационные, коррекционные. Уделено большое внимание психологическим особенностям обучающихся школы, родителей, взаимоотношениям в педагогическом коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

№ п/п	Тема занятия:
1.	Аутогенные тренировки
2.	Советы на тему: «Сохраняем и укрепляем нервную систему»

3.	Выступление на методическом объединении школы на тему: «Профилактика детской агрессии»
4.	Консультация на тему: «Ответственность лиц за жестокое обращение с детьми»
5.	Тренинг на тему: «Общение учителя с подростком»
6.	Беседа на тему: «Школьные страхи»
7.	Лекция на тему: «Причины суицидов»
8.	Консультация на тему: «Содержание энергетических напитков»
9.	Доклад на педагогическом совете школы на тему: «Аддиктивное поведение»
10.	Советы на тему: «Отношения педагога с обучающимися»
11.	Выступление на методическом объединении школы на тему: «Половое воспитание детей»
12.	Беседа на тему: «Влияние алкоголя на организм подростка»
13.	Памятка на тему: «Учет особенностей аудиалов, визуалов и кинестетиков»
14.	Медико-психолого-педагогический консилиум
15.	Выступление на педагогическом совете школы на тему: «Тревожные дети»
16.	Индивидуальные консультации
17.	Выступление на педагогическом совете школы на тему: «Взаимодействие учителя с родителями»
18.	Доклад на педагогическом совете школы на тему: «Клептомания и воровство»
19.	Практикум по профилактике профессионального выгорания педагогов
20.	Памятки на тему: «Алкоголь и дети»
21.	Консультация на тему: «Ребенок и работа»

22.	Лекция на тему: «Воспитание аномального ребенка»
23.	Советы на тему: «Общение педагога с обучающимся с суицидальным поведением»
24.	Беседа на тему: «Влияние алкоголя на организм подростка»
25.	Лекция на тему: «Причины возникновения детских краж»
26.	Выступление на педагогическом совете школы на тему: «Аутичные дети»
27.	Советы на тему: «Как играть с аутичными детьми»
28.	Памятка на тему: «Тревожный ребенок»
29.	Выступление на методическом объединении школы на тему: «Гиперподвижность обучающихся»
30.	Консультация на тему: «Расстройства сна»
31.	Диагностика с педагогами: - «Мотивационная и стимулирующая деятельность педагогов»; - «Стилевые особенности поведения педагогов в общении с обучающимися на уроке»; - «Уровень комфортности в коллективе»; - «Оценка психологического подхода педагогов к обучению обучающихся на уроке»; - «Признаки негативной установки педагогов к обучающимся»; - «Профессионально-педагогические умения педагогов, направленные на формирование у обучающихся познавательного интереса на уроке»; - «Характерологические особенности педагогов»; - «Стиль преподавания» педагогов»; - «Педагогические умения педагогов»; - «Трудности в работе педагогов».

32.	Практикум на тему: «Защите себя от стресса»
33.	Медико-психолого-педагогический консилиум
34.	Выступление на методическом объединении школы на тему: «Половое воспитание детей»
35.	Снятие психоэмоционального напряжения: а) Аутогенные тренировки; б) Аутотренинговые упражнения; в) Релаксационные техники.

К КОНЦУ ГОДА У ПЕДАГОГОВ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- повысится самооценка педагогов, уверенность в себе и своих силах (профессиональных и личностных);
- повысится мотивация педагогов к участию в работе тренинговых групп, как возможности самопознания и саморазвития;
- сформироваться высокая общая культура, нравственных, морально-психологических качеств педагогов;
- сформироваться культура общения педагога с детьми и родителями;
- сформироваться начальные навыки рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний.
- укрепится уверенность педагогов в собственных воспитательных возможностях;
- улучшится понимание педагогами психологических особенностей обучающихся, особенностей и закономерностей их развития.
- улучшится психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

Список литературы:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
3. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
4. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
5. Занков Л.В. Развитие и обучение. — М.: Педагогика, 1962.
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. — Самара: изд-во СГПУ, 1998.
9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова). — М.: Гардарики, 2002.
10. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»
11. Л.С.Выготский. Проблема культурного развития ребенка (1928)// Вестн. Моск. ун-та. Сер.

14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18.

12. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного

пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Л.М.Митиной -

М.2010

13. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша

новая школа», под ред. В.В.Рубцова, М, 2010

14. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010

15. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008

16. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды.— М.: Педагогика, 1989. 560 с: ил